муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Салют-2» городского округа Самара

МАУ Центр «Салют-2» г.о. Самара

Российская Федерация, 446205, Самарская область ,г.о. Новокуйбышевск, Самарское шоссе,8
Т. 89023743172, 89297108245 e-maii:salut-2.63@mail.ru

Новиков Вячеслав Анатольевич

Подписан: Новиков Вячеслав Анатольевич
DN: C=RU, O="МАУ Центр "" Салют-2"" г.о. Самара", CN=Новиков Вячеслав Анатольевич, E=salut-2.63@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-03-25 09:55:31
Foxit Reader Версия: 9.7.0

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2025- 2027г.г.

муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Салют-2» городского округа Самара

Разработчики:
Администрация МАУ Центр «Салют-2» г.о. Самара

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

ВЕДУЩИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РФ

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАУ ЦЕНТР «Салют-2» г.о.САМАРА

ПОДПРОГРАММА «АТМОСФЕРА БЕЗОПАСНОСТИ – КАК УСЛОВИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО И ОБУЧАЮЩЕГО ПРОЦЕССА»

ПОДПРОГРАММА «НОВАТОРСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ПОДПРОГРАММА «НЕПРЕРЫВНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ. НАСТАВНИЧЕСТВО.»

ПОДПРОГРАММА «КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ИНДИВИДУАЛЕН – ВСЕ ДЕТИ РАВНЫ!» (одаренные дети, дети-инвалиды, дети с ОВЗ и др.)

ПОДПРОГРАММА «УКРЕПЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И МЕЖВЕДОМСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ»

Паспорт образовательной организации

Название по Уставу	муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Салют-2» городского округа Самара
Тип и вид	организация дополнительного образования
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение

Учредитель	Муниципальное образование городской округ Самара
Год основания	1988 г.
Юридический адрес	446205, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, Самарское шоссе,8
Фактический адрес	446205, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, Самарское шоссе,8
Телефон	89277127695, 89297108245
e-mail	salut-2.63@mail.ru
Адрес сайта в сети Интернет	http://www.salut2-samara.ru
Должность, Ф.И.О. руководителя	Новиков Вячеслав Анатольевич
Предмет деятельности	-реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей и взрослых; -обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческой деятельности обучающихся; -информационно-организационная и программно-методическая сопровождение процессов развития дополнительного образования детей и взрослых, продвижение нового содержания, технологий и методов работы.
Направленности, по которым организовано дополнительное образование	-физкультурно-спортивная; -туристско-краеведческая
Ресурсы организации:	
-помещение (год постройки)	1988 г.
- тип зданий	Нежилое
- общая площадь	2076,75
-оснащенность ПК, средствами ИКТ (шт.)	4
- актовый зал (клуб)	1
- штаб	1
- корпуса для проживания детей	14
- пришкольная территория	-

Учащиеся	
Общее количество	40 чел.
Традиции (кратко)	муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Салют-2» городского округа Самара имеет свои традиции: -патриотическое воспитание; -укрепление семейных ценностей; -поддержка одаренных детей; -создание условий для физического развития воспитанников.
Опыт взаимодействия с учреждениями других типов	-Департамент образования; -Социальные службы; -Средства массовой информации; -Органы ГИБДД, пожарная часть, МЧС; -Администрация района; Образовательные учреждения (школы, детские сады, ВУЗы, СУЗы)
Взаимодействие с родителями (законными представителями) – основные формы и достижения	Тесное сотрудничество с родительской общественностью, вовлечение родителей в активную творческую и познавательную деятельность обучающихся.

Настоящая программа развития определяет перспективы развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Салют-2» городского округа Самара на период до 2027года.

Дополнительное образование является гибкой системой, которая может мобильно реагировать на запросы общества. Система дополнительного образования детей не может эффективно функционировать, если не определенны стратегия и тактика развития, не имеется ясно выраженной социальной направленности и адекватного понимания каждым членом коллектива смысла своей образовательной деятельности.

Данная программа развития разработана исходя из положений Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (далее – Концепция), утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р и плана мероприятий по реализации Концепции.

Программа развития учреждения является фундаментальным управленческим документом, который предает процессу изменений в деятельности Центра характер устойчивого развития и задает направления в инновационной деятельности учреждения. Это документ, который представляет единую модель совместной деятельности всех заинтересованных участников образовательных отношений и определяет исходное состояние учреждения, образ его желаемого будущего, содержание и структуру необходимых условий, действий по переходу от настоящего состояния к будущему.

Актуальность Программы развития определяется востребованностью процесса развития Центра для повышения эффективности деятельности учреждения и ориентированностью на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования.

Основные направления развития МАУ Центр «Салют-2» г.о .Самара, их содержание определены с учетом:

- стратегии и приоритетов развития образования в Российской Федерации, Самарской области;
- стратегии социально-экономического развития Российской Федерации, Самарской области;
- необходимости выполнения муниципального задания;
- образовательных запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- современных требований к организации образовательного процесса, представлений об условиях, процессе и результатах дополнительного образования;

- актуального уровня развития МАУ Центр «Салют-2» г.о. Самара, традиционных направлений
деятельности, инновационного потенциала педагогического коллектива и руководства.

Программа развития реализуется в соответствии с целями и задачами,

обозначенными в следующих стратегических и нормативных документах Российской Федерации и Самарской области:

- Конституция Российской Федерации;

- Конвенция «О правах ребенка»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

- Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. с изменениями на 31.07.2020;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,

утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Национальный проект "Образование" - Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Закон Самарской области от 22.12.2014 № 133-ГД «Об образовании в Самарской области» (принят Самарской Губернской Думой 09.12.2014);

- «Паспорт региональной составляющей федерального проекта «Успех каждого ребенка» (одобрен протоколом заседания проектного комитета по региональной составляющей национального проекта «Образование» от 10.12.2018 № ПК-О/1, утвержден протоколом Совета по национальным и приоритетным проектам Самарской области от 29.12.2018 № ДА-1);

- «Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года» (утверждена постановлением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31. 03.2022 № 678-Р);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью";

- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей», утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Качественные и количественные показатели эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской федерации на период до 2025 года, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2017 года № 162;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав МАУ Центр «Салют-2» г.о. Самара.

Для достижения ожидаемых результатов предусмотрена возможность использования не только собственных, но и привлеченных ресурсов. Обозначена необходимость консолидации усилий педагогического коллектива и социальных партнеров.

Срок реализации Программы развития: с 2025 по 2027 годы.

Ключевым показателем реализации Программы развития будет эффективная работа всего коллектива Цента, направленная на повышение качества образования и воспитания, расширение спектра образовательных услуг для различных категорий детей.

1.Общие сведения об учреждении:

1.Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Салют-2» городского округа Самара

2.Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение

3.Тип: учреждение дополнительного образования

4.Учредитель: муниципальное образование городской округ Самара

5.Юридический адрес: 446205 Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, Самарское шоссе,8

6.Фактический адрес: 446205 Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, Самарское шоссе,8

7.Телефон: 8 9277127695, 89297108245

8.E-mail: salut-2.63@mail.ru

9.Адрес сайта в сети Интернет: http://www.salut2-samara.ru

10.Наличие структурных подразделений: нет

11.Наличие филиалов: нет

12.Реализуемые программы: дополнительные общеобразовательные-общеразвающие программы

13.Сроки проведения самообследования: ежегодно до 01.09

МАУ Центр «Салют-2» г.о. Самара был основан в 1968 году, как лагерь «Салют-2» . Работал как лагерь труда и отдыха до 2004 года. С 2004 г. по 2008 года был переименован в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей детский оздоровительно-образовательный лагерь «Салют-2» Железнодорожного района г. Самары. В 2008г. Учреждение становится муниципальным автономным образовательном учреждением дополнительного образования детей «Детский оздоровительно-образовательный центр «Салют-2» городского округа Самара.

В учреждении реализуются дополнительные общеразвивающие программы для детей и взрослых, обеспечиваются необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческой деятельности обучающихся, информационно-организационное и программно-методическое сопровождение процессов развития дополнительного образования детей и взрослых, продвижение нового содержания, технологий и методов работы.

Нормативно-правовая основа деятельности образовательного учреждения

1.Устав муниципального бюджетного учреждения «Салют-2» городского округа Самара (утвержден распоряжением первого заместителя главы городского округа Самара от 25.04.2014г. № 1528).

2.Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: № ЛО35-01213-63/00736949 от 11.10.2023г.

Срок действия – бессрочно, кем выдана: Министерство образования и науки Самарской области.

3. Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц в Единый государственный реестр юридических лиц от 02 июня 2004 г.

МАУ Центр «Салют-2» г.о. Самара (далее – Центр) является некоммерческой организацией, созданной муниципальным образованием для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством РФ полномочий органов местного самоуправления городского округа Самара в сфере образования.

Структура управления учреждением

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Директор осуществляет непосредственное руководство МАУ Центр «Салют-2» г.о. Самара, выполняет общее руководство всеми направлениями деятельности учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения, самостоятельно решает все вопросы деятельности учреждения, не относящиеся к компетенции органов самоуправления.

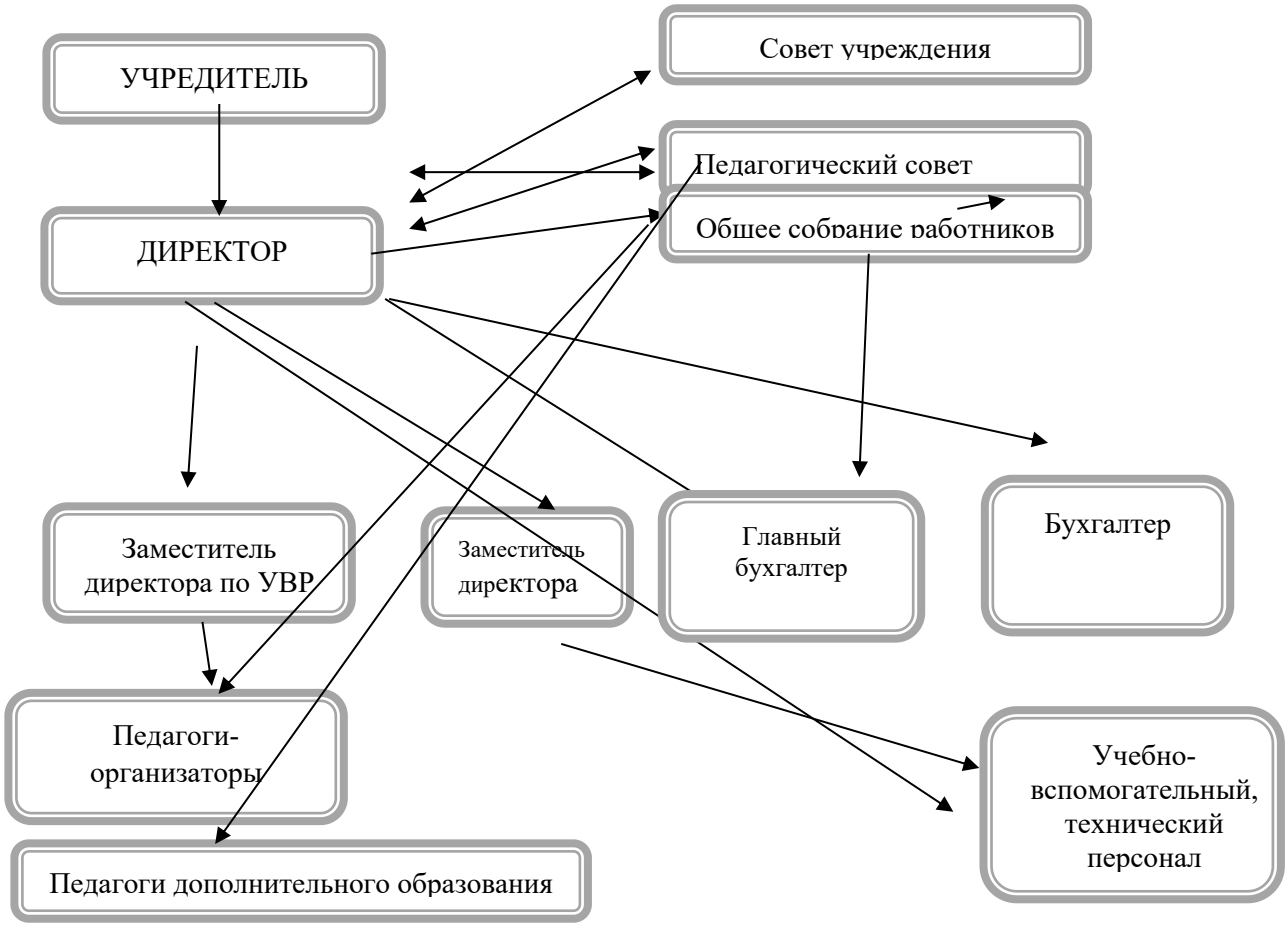
Заместители директора по учебно-воспитательной работе и административно-хозяйственной работе реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Органы самоуправления в учреждении:

- представляют интересы всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей, а также жителей города, заинтересованных деятельностью учреждения);
- способствуют созданию благоприятных условий труда и повышению жизненного уровня

работников МАУ Центр «Салют-2» г.о. Самара и их семей;

- направляют свою деятельность на решение социально-трудовых вопросов, обеспечение правовой и экономической защищенности работников.



Структура управления МАУ Центр «Салют-2» г.о. Самара

Кадровое обеспечение

Кадровый потенциал – один из важнейших ресурсов МАУ Центр «Салют-2» г.о.Самара. Ведущая роль в организации жизнедеятельности учреждения как целостной социально-педагогической системы отводится педагогическому коллективу.

Педагогический коллектив учреждения работает в летний период времени. Образовательный процесс обеспечивают 2 педагога дополнительного образования как внешние совместители.

Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив МАУ Центр «Салют-2» г.о. Самара достаточно профессионален: педагоги имеют высшее образование, первую квалификационную категорию. Педагоги проходят профессиональную переподготовку; курсы повышения квалификации. Средняя учебная нагрузка в неделю совместителей – 9 часов.
В основе образовательного процесса в Центре лежит взаимодействие педагогических работников Центра и руководителей профильных смен, так же администрации. Основными участниками образовательного процесса являются дети, педагоги, вожатые.

В перспективе дальнейшего развития центра «Салют-2» г.о. стоит задача перехода на круглогодичное функционирование.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Территория Центра «Салют-2» занимает общую площадью 39133 кв.м. , из них на площади 2077 кв.м. расположено 31 здание. Из них 14 корпусов для проживания детей в летний период времени; штаб для проведения учебного процесса.

Имеется клуб для проведения различные мероприятия; медицинский пункт с изолятором.

Оборудованы две спортивные площадки, футбольное поле, волейбольное поле с покрытиями, беговая дорожка.

Обустроена открытая летняя площадка для проведения массовых досуговых мероприятий.

На территории расположено здание столовой общей площадью 365 кв.м. с количеством посадочных мест на 230 человек.

Учреждение обеспечено мебелью, спортивным и игровым инвентарем. Обеспечен доступ к сети Интернет, имеется сайт учреждения, электронная почта.

Учреждение имеет пожарную сигнализацию, КТС, ГГС.

Проведен частичный ремонт ограждения Центра. Проведен ремонт детского душа, уличных умывальников.

За последние три года состояние материально-технической базы существенно не изменилось.

Материально-техническая база Центра «Салют-2» включает:

ноутбук (4 штуки), многофункциональная техника (4 штуки),телевизор, экран, мультимедийный проектор.

В настоящее время здания Центра «Салют-2» не является доступным для маломобильных граждан и требует реконструкции (приобретение переносного пандуса и реконструкция детского туалета и душа)

Основные характеристики организации образовательного процесса

Деятельность Центра «Салют-2» г.о. Самара» основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, трудолюбия, свободного развития личности, уважения к правам и свободам человека, любви окружающей природе, Родине, семье.

Организация образовательного процесса в Центре регламентируется учебными планами, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми директором Центра в установленном порядке.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утверждённой Центром.

Центр реализует дополнительные общеразвивающие программы в каникулярное время. В перспективе реализация учебных программа в течение учебного год

В каникулярное время Центр может обучать в установленном порядке , создавать различные объединения с постоянными и (или) переменными составами обучающихся в лагерях (загородных), организовывать и проводить летние профильные смены, творческие, учебно-тренировочные и спортивно-оздоровительные сборы.

Центр организует образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения, а также индивидуально.

Последовательность и продолжительность учебных занятий определяется расписанием. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся Центром по представлению педагогических работников с учётом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и возрастных особенностей обучающихся. Расписание занятий утверждается директором Центра.

Учебно-воспитательный процесс строится на педагогически обоснованном выборе педагогическими работниками программ, средств, форм и методов обучения и воспитания. Поощряется использование авторских программ, инновационных технологий и методик. В Центре могут создаваться секции, кружки, студии, другие самостоятельные объединения без прав юридического лица.

2.Концепция Программы развития

2.1. Ведущие концептуальные подходы

Переход от постиндустриальной экономики к цифровой, ускоряющаяся трансформация рынков труда и структуры занятости определяет запрос на формирование нового содержания дополнительного образования детей с учетом востребованных на рынке труда современных компетенций, выстраивания новой системы личностного и профессионального самоопределения обучающихся. Важно сегодня - создание плавного перехода от дополнительного образования к профессиональному выбору и карьерному росту. Социальный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью – подготовкой подрастающего поколения, способного к решению различных проблем, к активной творческой жизнедеятельности в современном обществе. За последние годы в стране приняты документы, официально включающие дополнительное образование детей в ряд приоритетов государственной образовательной политики. Документально представлена долгосрочная стратегия развития дополнительного образования детей в современных условиях на основе использования лучших традиций дополнительного образования и качественной модернизации в соответствии с задачами развития государства, интересами детей и семьи, изменениями технологического и социального уклада.

Так, в приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование для детей»,

утвержденном президиумом Совета при Президенте Российской Федерации (протокол от 30 ноября 2016 г. №11); Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента РФ от 1 декабря 2016 г. №642; Программе "Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 28.07.2017 N 1632-р; Приказе Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования»; Национальном проекте «Образование» утвержденном президиумом Совета при Президенте РФ (протокол от 24.12.2016 года); Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» (от 07.12.2018 №3); Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года (от 4 октября 2000г. №751) и Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением № 678-р, 31 марта 2022г.) перед дополнительным образованием поставлены новые цели и задачи. В этих документах обозначен запрос общества и рынка труда на качественный образовательный продукт, формирование развивающей среды нового типа; на усиление роли проектно-исследовательской деятельности и практик, развитие электронных средств обучения, реализацию сетевых форм сотрудничества, качественную материально-техническую базу и взращивание ценностей гуманизма у детей. В настоящее время определяющим направлением деятельности системы

образования России выдвигается идея превращения российского образования и воспитания в важнейший духовно-нравственный фактор развития России. Ведущая роль в этих документах отводится как общеобразовательным, профессиональным учреждениям, так и учреждениям дополнительного образования. Обладая открытостью, мобильностью, способностью быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, дополнительное образование детей сегодня социально востребовано и является объектом постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства. В своем обращении Федеральному собранию 04.12.2014 г. Президент В.В. Путин отметил следующее: «Каждый ребенок, подросток должен иметь возможность найти себе занятие по душе. В этой связи недопустимо свертывание системы внешкольного дополнительного образования. Центры художественного, технического, музыкального творчества – это огромный ресурс гармоничного развития личности». Один из важнейших принципов дополнительного образования детей сегодня – доступность для всех категорий детей, для детей с разными образовательными потребностями, свобода выбора, которая позволяет ребенку развиваться в максимально комфортных для него условиях. Об этом принципе говорят все важные нормативные документы в сфере дополнительного образования.

Доступность ДО реализуется через принцип бесплатного образования по разнообразным дополнительным программам, отвечающим интересам современных детей, через поиск новых форм образования, через реализацию мощного профориентационного компонента, заложенного в дополнительных программах.

Талантливые дети – это достояние нации, необходимо обеспечить дополнительные возможности поддержки для тех, кто добился успеха в интеллектуальных и творческих состязаниях, проявил лидерские качества, раскрыл свои творческие способности и склонность к изобретательству, техническому творчеству, а таких детей немало. Система дополнительного образования детей – особая система развития талантов. Согласно современным вызовам, воспитание подрастающего поколения закладывается на основе базовых российских ценностей, через позиционирование российских героев, спортсменов, ученых, вкладывающихся в процветание России. Педагог дополнительного образования сегодня – наставник, увлекающий своим примером, вовлекающий детей в научные знания, исследовательскую деятельность для развития познания и важных современных навыков обучающихся. Ведущие идеи развития современного учреждения дополнительного образования: социализация и социальное воспитание, развитие талантов и способностей детей, ранняя профориентация, приобретение цифровых компетентностей и т.д.

Учреждение, в первую очередь, должно быть хорошо оснащено по всем направленностям: это мобильное современное оборудование, квалифицированные, хорошо подготовленные педагоги и специалисты. Но для успешного решения задач образования специалисты и педагоги дополнительного образования сегодня должны учитывать особенности современных детей, их запросы, интересы, проблемы. Современные дети, кто они? Как с ними взаимодействовать? В настоящее время значительно усилился интерес к исследованию многообразных тенденций развития современных детей, детей нового поколения, новой технологической эры. Естественно, это изменило взгляд на картину детства. Педагоги и психологи подчеркивают, что ребенок 21 века стал не хуже или лучше своего сверстника двадцатилетней давности, он просто стал другим! На основе теоретического анализа современных исследований детства можно определены следующие типы развития детей: одаренные, цифровые, агрессивные, играющие, одинокие, инфантильные, с особенностями в развитии. Развитие современного ребенка – это сложный многогранный процесс, который подлежит тщательному исследованию и учету в образовательной практике, он требует поиска новых педагогических подходов, идей, нового педагогического мышления. Условия развития личности в системе дополнительного образования основаны на законах развития способностей и системы ключевых потребностей, реализация которых и ведет к развитию. Особенности обозначенных групп детей в сфере дополнительного образования дают возможности для создания дополнительных условий для развития личности ребенка. На основании анализа особенностей ребенка 21 века можно наметить несколько стратегических направлений развития и совершенствования образовательной деятельности Учреждения в ближайшем будущем, определяется огромное поле возможностей для реализации потенциала всех участников образовательного процесса. Изменения в стратегических документах в сфере социально – экономического развития страны и региона, в сфере развития дополнительного образования, «Большие вызовы» для общества, государства и науки, анализ внутренней и внешней среды учреждения, поставили педагогический коллектив Центра перед необходимостью обновления содержательных компонентов Программы стратегического развития.

Приоритетные направления воспитания в системе образования РФ

(согласно «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»):

-Гражданское воспитание

-Патриотическое воспитание

-Духовно-нравственное развитие

-Приобщение детей к культурному наследию

-Популяризация научных знаний

-Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

-Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

-Экологическое воспитание

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему» (Федеральный закон от 22 июля 2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся)

Приоритеты воспитания детей в системе образования :

-Реализация программ воспитания совместно с семьями обучающихся в

сотрудничестве с социальными партнерами, общественными и иными организациями,

заинтересованными в вопросах воспитания детей.

-Поддержка семейного воспитания и родительского образования.

-Совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей

посредством включения их в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно-полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность на основе использования потенциала дополнительного образования.

-Содействие развитию детских и молодежных общественных движений, объединений в сфере воспитания.

-При реализации программ воспитания обучающихся дошкольного возраста

большинство задач решается в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

-При реализации программ воспитания с обучающимися ОВЗ задачи воспитания

имеют коррекционно-развивающую направленность.

-Использование возможностей информационно-цифровой среды.

С учетом приоритетов и стратегических целей образования, в том числе и

дополнительного, определены приоритетные направления развития Учреждения на новый этап - 2025-2027 годы:

1.Обновление системы образовательной деятельности Центра в условиях цифровой трансформации системы образования.

2.Создание и развитие субъектами воспитания единой воспитательной среды и социальной адаптации ребенка.

3.Обеспечение доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями, различных категорий, детей группы риска.

4.Поддержка деятельности современных детских общественных организаций, имеющих воспитательный потенциал.

5.Развитие взаимовыгодных связей Центра с другими образовательными учреждениями и организациями-партнёрами, заинтересованных вопросами воспитания подрастающего поколения.

Специфика образовательной системы Центра определяется несколькими факторами:

-Социальный заказ государства, области отраженный в основополагающих документах

(«Закон об образовании в РФ», в целях и задачах национального проекта «Образование»);

-потребности и запросы ближайшего социума и социальных групп населения (детей,

прежде всего);

-цели, конкретные задачи и традиции учреждения;

-ресурсы окружающей среды;

-инновации, вводимые в образовательный процесс;

-взаимоотношения с образовательными учреждениями, социальными структурами,

общественными организациями.

Центр ставит своей задачей сберечь, сохранить детство как важнейший этап в жизни

человека, признать его самоценность, которая неотделима от творчества.

Разработка и реализация стратегии развития Центра позволяет обеспечить оптимизацию деятельности для достижения убедительной стабильности качества образовательных услуг, предоставляемых Учреждением, как современной динамично развивающейся организации.

Программа определяет стратегию развития; программно-целевой подход обеспечит

повышение качества, эффективность дополнительного образования. Программа

разработана в соответствии с принципами партнерства, целостности, саморазвития,

интеграции с образовательными учреждениями разного уровня, с различными ведомствами и организациями, отражает территориальные условия, миссию учреждения.

Миссия Центра ориентирована на развитие профессиональных и ключевых

компетенций, формирование культуры личности и рост гражданско-патриотического

самосознания через реализацию дополнительных общеразвивающих программ и

организацию досугово-массовых мероприятий, способствующих успешной социализации и интеграции детей в обществе, их ранней профориентации, а также на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

Концепция развития Учреждения рассматривается как совокупность мер по

обновлению образовательной среды в результате реализации модели, обеспечивающей обновление содержания дополнительного образования в соответствии с приоритетами воспитания и развития детей в системе образования Российской Федерации и системы образования Самарской области.

Для достижения качественно нового уровня развития Учреждение обладает необходимыми предпосылками:

- наличие творческого потенциала у всех участников образовательных отношений;

- опыт реализации современных программ, технологий, форм, методов, приемов

организации образовательного процесса, требующий совершенствования и развития;

- материально-техническая обеспеченность, отвечающая современным требования и

запросам социума, как основа для совершенствования содержательности и особенностей

формирования развивающей среды в творческих объединениях;

- обеспечение условий для системного повышения квалификации педагогов,

возможности их включения в инновационную деятельность.

3.Механизм реализации Программы развития

МАУ Центр «Салют-2» г. о. Самара

Цель Программы:

Обновление системы образовательной деятельности Центра в условиях цифровой и социальной трансформации системы образования

Задачи:

1. Обеспечение обновления содержания образования и воспитания посредством развития инновационного потенциала Учреждения, как средство творческой самореализации всех участников образовательных отношений.

2. Обеспечение целостности образовательного процесса (обучение, развитие и воспитание) в системе отношений «Учреждение - ребенок – семья – социальные партнёры» на основе базовых российских духовно-нравственных, семейных и социокультурных ценностей для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и потребностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей инвалидов.

3. Сохранение здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, на основе взаимодействия Центра, социальных партнеров, семей учащихся.

4. Организация безопасного пространства, насыщение предметно-развивающей среды в соответствии со стратегией, направленной на всестороннее развитие личности детей.

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются разработанные комплексы ежегодных мероприятий, основанные на

реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и системы воспитательной работы Центра. При формировании системы управления предполагается активное включение ее диагностической и аналитической функций, акцентируется научно-методическое и организационное сопровождение. В качестве основы при постановке тактических и оперативных целей и задач планирования деятельности Учреждения в период реализации будут использованы задачи, обозначенные «проблемные поля». Разработка мероприятий, основанных на использовании проектной деятельности и формах организации профессионально-педагогического и социального партнерства, обеспечивается систематическим организационно-методическим сопровождением специалистами Центра. Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчётов, предложения о корректировке Программы осуществляет рабочая группа, разработавшая Программу, во главе с директором Центра. Корректировка Программы развития Центра, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей, механизма реализации в целом, осуществляются по предложениям участников образовательных отношений, направляемых рабочей группе, разработавшей Программу.

Реализацию концептуальных идей Программы развития обеспечивают

подпрограммы:

- подпрограмма «Атмосфера безопасности – как условие воспитательного и обучающего процесса»;

- подпрограмма «Новаторство в образовательной деятельности»;

- подпрограмма «Непрерывное совершенствование профессионализма педагогических кадров. Наставничество»;

- подпрограмма «Каждый ребенок индивидуален – все дети равны!» (одаренные дети, дети-инвалиды, дети с ОВЗ и др.);

- подпрограмма «Укрепление образовательных и межведомственных связей».

Подпрограмма

«Атмосфера безопасности – как условие воспитательного и обучающего процесса»

Цель: Способствовать созданию безопасной образовательной, коммуникативной,

информационной, социокультурной среды в рамках учреждения.

Задачи:

- формировать культуру безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни у всех

участников образовательных отношений;

- формировать культуру медиабезопасности и кибербезопасности;

- формировать навыки антитеррористической безопасности;

- воспитывать и развивать готовность к действиям в экстремальных условиях;

- способствовать обеспечению физической и психологической безопасности, соблюдению

прав ребенка, защищенности от любых видов насилия;

- способствовать профилактике детского и семейного неблагополучия.

Мероприятия

1. Совершенствование профилактических мер по пожарной безопасности, по предупреждению детского травматизма на дороге, ПДД, по антитеррористической безопасности, эпидемиологической безопасности

2. Совершенствование профилактических мер по сбережению здоровья

3. Совершенствование профилактических мер по медиабезопасности, выявление интернет-зависимых детей; по безопасному поведению детей в сети Интернет

4. Применение технологии критического мышления и проблемных ситуаций в деятельности объединений

5. Совершенствование форм досугово-образовательной деятельности по безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни

6. Совершенствование форм по профилактике семейного

неблагополучия

7. Совершенствование форм и методов психолого-педагогического образования родителей обучающихся

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- создана эффективная система по безопасности, охране жизни и здоровья участников

образовательного процесса;

- созданы условия для эффективного использования навыков культуры безопасного

проведения обучающимися свободного времени.

- сформированы у обучающихся навыки сознательного и ответственного отношения к

здоровому образу жизни, навыки личной, общественной и цифровой безопасности.

- повышен уровень ответственности за свое здоровье у детей, педагогов.

- повышен уровень родительской компетентности в вопросах воспитания детей, уровень информированности и уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг Центра;

- повышен имидж учреждения, как безопасного, здоровьесберегающего образовательно-развивающего пространства для детей.

Подпрограмма

«Новаторство в образовательной деятельности»

Цель: развитие инновационного потенциала Центра через повышение

вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого.

Задачи:

- повышать качество образовательных услуг в соответствии с требованиями Концепции развития дополнительного образования детей и Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования»;

- обеспечивать преемственность содержания дополнительного образования на разных возрастных ступенях в соответствии с требованиями педагогической науки и практики;

- содействовать приоритетной поддержке и развитию детского творчества актуальных

направленностей;

- повышать социальную активность детских объединений.

Мероприятия

1. Расширение спектра объединений в соответствии с социальным заказом на инновационные формы организации образовательного процесса

2. Применение технологии проблемного обучения в деятельности

объединений

3. Увеличение количества победителей и призеров в мероприятиях

различного уровня

4. Совершенствование форм досугово-образовательной

деятельности посредством апробации новых образовательных технологий

6. Совершенствование МТБ учреждения

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

-мониторинг образовательных потребностей заказчиков услуг дополнительного

образования и совершенствование организации образовательного процесса решит задачу соответствия образовательных услуг Центра требованиям развития образования в XXI веке;

-реализация дополнительных программ на высоком уровне, что повысит качество

образовательных услуг и укрепит статус Центра. Образовательная деятельность Центра по дополнительным общеобразовательным программам

направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

- выявление, развитие и поддержка талантливых и одаренных обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- поддержка и развитие детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;

- предпрофессиональную ориентация обучающихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры обучающихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Основная цель дополнительного образования – дать всем обучающимся попробовать себя в различных видах деятельности, чтобы определиться с выбранным направлением.

При реализации программ в Центре совершенствуется процесс использования технологий дистанционного обучения с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционный формат как выбранная форма взаимодействия педагогов с обучающимися реализуется не просто через трансляцию содержания программных знаний, умений и навыков, а через организацию тьюторского педагогического сопровождения, при котором педагогическая деятельность выстроена преимущественно по индивидуальной образовательной траектории, направленной на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов обучающихся.
Процесс обучения и самообучения воспитанников строится через регулярную рефлексию и мгновенную корректировку, что актуализирует постоянный поиск оптимального формата педагогического взаимодействия в дистанционных коммуникациях. Формы ДОТ: электронная почта; дистанционное обучение в сети Интернет, видео уроки, оп-line тестирование, использование облачных сервисов и т.д. Сегодняшние цифровые технологии обучения, используемые в Центре это: инструментальный набор для оптимального доведения информационных данных до обучающихся, набор инструментов, позволяющий создавать различные учебные материалы, инструментарий, оптимизирующий методы педагогической работы. Реализуемые в Центре педагогические формы, приемы, методики и технологии направлены на повышение качества образовательного процесса и развитие образовательной мотивации обучающихся, создание комфортной развивающей образовательной среды, в которой каждый обучающийся существует как активный субъект образовательного процесса.

В настоящее время в рамках каждой из реализуемых в Центре программ, разрабатываются и реализуются технологии развивающего обучения, игровые, личностно ориентированные, технологии коллективно творческой деятельности и др. Продолжается работа по внедрению в образовательный процесс инновационных идей, направленных на развитие творческого потенциала воспитанников и индивидуализацию обучения.

К основным особенностям организации деятельности Центра можно отнести следующие:

- свободный выбор ребенком вида предпочитаемой деятельности, педагога, образовательной программы, наличие возможности осваивать программы не полностью, а через освоение отдельных модулей, либо их менять модули (программы);
- главным организующим началом является не занятие, а творчество в различных его проявлениях;
- в Центре в большей степени, чем в образовательных учреждениях общего и профессионального образования реализуется личностно-ориентированный подход;
- в основе организации педагогического процесса лежит уровень развития обучающегося, его личностные интересы и достижения;
- особый стиль отношений между педагогом и обучающимися основан на уважении личности ребенка, заботе о его жизни и здоровье;
-широкое использование технологии проблемного обучения и развитие проектно- исследовательской деятельности позволят повысить уровень учебно-воспитательного процесса, формировать у обучающихся необходимые учебные и личностные компетенции в соответствии с современными требованиями;

-совершенствование форм культурно-массовой деятельности повысит познавательный интерес у обучающихся и мотивацию их к творчеству и позволит укрепить материально-техническую базу творческих объединений.

Подпрограмма

«Непрерывное совершенствование профессионализма педагогических кадров. Наставничество»

Администрация и педагогический коллектив придерживаются принципа, что любой коллектив начинается с людей, которые в нем работают.
Сформирована система повышения профессионального мастерства для каждого педагогического работника.

Цель: расширение условий для совершенствования профессиональной компетентности педагогов Центра в условиях внедрения Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Задачи:

- анализ успешных практик образовательных организаций дополнительного образования России, Самарской области по организации повышения профессионального мастерства педагогических кадров;

- обновление и развитие системы повышения квалификации;

- совершенствование управления профессиональным развитием педагогических кадров в целях наиболее полного и эффективного использования потенциала работников;

- развитие системы наставничества в Центре;

- профилактика «профессионального выгорания»;

-привлечение молодых специалистов по актуальным направленностям деятельности.

Мероприятия

1. Создание условий для совместного решения психолого-социальных проблем и формирования актуальных компетенций работников через проведение мотивационно-обучающих семинаров-практикумов

2. Внедрение Профессионального стандарта

«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

3. Организация методического сопровождения профессиональной переподготовки для педагогических работников, не имеющих педагогического и профильного образования

4. Мотивация педагогов к активному участию в научно-методической и

проектно-исследовательской деятельности, обобщению передового

педагогического опыта

5. Повышение мотивации педагогов, работающих с детьми с особыми

образовательными потребностями

6. Повышение эффективности системы профессиональных рейтингов как

инструмента оценки качества профессиональной компетентности

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- положительная динамика повышения квалификации и переподготовки педагогических

работников;

- рост количества педагогов, участвующих в инновационной деятельности;

- положительная динамика участия педагогов в научно-методических мероприятиях и профессиональных конкурсах;

- повышение педагогической компетентности начинающих педагогов;

- эффективность мер, предпринятых для повышения социального статуса педагогических работников, в том числе для работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.

Подпрограмма

«Каждый ребенок индивидуален – все дети равны!» (одаренные дети, дети-инвалиды, дети с ОВЗ и др.)

В качестве механизма развития системы дополнительного образования принята система выявления и поддержки талантов, ориентация обучающихся к участию в активной социальной деятельности и профессиональному самоопределению.

Актуальной проблемой современного дополнительного образования стала интеграция детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников. Реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для детей–инвалидов и детей с ОВЗ остается актуальной и востребованной на современном этапе.

Цель: Развитие персонифицированного дополнительного образования, как ресурса

мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту; расширение

коррекционно-развивающих образовательных услуг для полноценного личностного

развития детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с изменяющимися интересами и особенностями детей цифровой эпохи, потребностями семьи и общества;

- совершенствование форм сопровождения детей с разными видами одарённости;

- увеличение числа одаренных детей через совершенствование системы обучения по индивидуальным творческим маршрутам;

- распространение опыта по развитию детской одаренности для применения в практике объединений, как существующих, так и вновь созданных.

- Совершенствовать методическую базу для работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- расширить спектр направлений творчества для детей инвалидов и детей с ОВЗ;

- расширять возможности для продуктивного общения детей-инвалидов и детей с ОВЗ со сверстниками.

Мероприятия

1. Совершенствование методической и материально-технической

базы для внедрения новых форм работы с одаренными детьми

2. Развитие системы разноуровневых программ, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся

3. Расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через ориентацию на метапредметные и личностные результаты дополнительного образования

4. Укрепление системы адресного мониторинга и психолого-педагогического сопровождения детей - победителей конкурсов разного уровня ежегодно

5. Совершенствование форм стимулирования активности и

поддержки одаренных детей (организация персональных выставок, издание альбомов и т.д.)

6. Пополнение банка данных одаренных детей Центра

7. Координация совместной деятельности учреждений и служб, работающих с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ по оптимальному привлечению детей к предметно-практической деятельности

8. Корректировка планов образовательных и культурно-массовых

мероприятий для включения данной категории детей в разнообразную деятельность образовательного учреждения

9. Совершенствование методической и материально-технической базы для работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, в том числе с использованием технологии коррекционно-развивающего и разноуровнего обучения

10. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей данной категории

11. Организация совместных творческих мероприятий на принципах

инклюзии

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- качество дополнительных программ соответствует современным нормативным требованиям, запросам родителей и социума;

- разработка индивидуальных образовательных программ с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей (дети-инвалиды, одарённые и др.);

- увеличение доли охвата детей группы риска в объединениях, обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся;

- повышение уровня качества учебных занятий и массовых мероприятий в условиях цифровой среды;

- непрерывно совершенствование системы работы по программам индивидуального обучения и обучения в малых группах, будет способствовать развитию одаренности ребёнка в конкретном направлении;

- мониторинг результативности достижений одаренных детей позволит совершенствовать работу, определять перспективы их творческого развития;

- реализация программы адресного психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся позволит создавать благоприятные условия для их всестороннего развития;

- организация персональных выставок работ одаренных детей будет служить для них поощрением и стимулом к творческому развитию всем обучающимся;

- сформированная и постоянно совершенствующаяся база данных одарённых обучающихся в Центре будет способствовать улучшению работы в данный период и на перспективу.

- Межведомственное сотрудничество с учреждениями и службами, работающими с детьми-инвалидами и детьми ОВЗ, поможет систематизировать работу данного направления, создать комфортную среду для полноценного развития, личностного становления, формирования

индивидуальности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- расширение возможностей познавательной деятельности и организованного досуга для детей данной группы положительно отразится на уровне их социализации в обществе, позволит сравнять их «стартовые возможности»;

- плодотворная работа детей– инвалидов и детей с ОВЗ по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам с включенностью в образовательный процесс родителей позволит повысить эффективность социализации и образовательно-воспитательной деятельности;

- включение родителей в образовательную деятельность позволит рассчитывать, что изменится их представление о собственных детях и их месте в обществе, раскроется творческий потенциал детей и родителей, изменится либо скорректируется внутрисемейный климат.

Подпрограмма

«Укрепление образовательных и межведомственных связей»

На современном этапе дополнительное образование должно стать открытой

социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными группами, имеющими собственные интересы в сфере образования, реагирующей на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг.

Современный мир быстро меняется: изменениям подвергаются все сферы

деятельности общества. МАУ Центр «Салют-2» г.о. Самара достигнет успеха, если будет вовремя и адекватно реагировать на внешние изменения и правильно выстраивать свое взаимодействие с внешними субъектами. Структура взаимосвязей имеет гибкий характер и может меняться в зависимости от решаемых задач, в качестве которых могут быть конкретные проекты, носящие временный или постоянный характер (совместная программа, конференция, экскурсия, концерт и т.д.).

Современное учреждение дополнительного образования не может успешно

реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства и с семьями учащихся, как участников образовательного процесса.

Цель: расширение социальных связей Центра в соответствии со стратегией развития и учетом социально-экономической и образовательной политики муниципального округа и региона.

Задачи:

- содействовать привлечению новых партнеров для взаимовыгодного сотрудничества;

- внедрять инновационные формы маркетинговых исследований и рекламной деятельности по продвижению услуг;

- расширять спектр проводимых воспитательных мероприятий и форм семейного досуга;

- содействовать созданию интерьера современного образовательного учреждения.

Мероприятия

1. Повышение социальной привлекательности и конкурентоспособности Центра на рынке образовательных и культурно-массовых услуг через повышение их качества

2. Совершенствование механизмов по продвижению услуг посредством рекламной и социально-творческой деятельности

3. Разработка и реализация совместных социально-значимых проектов (акции, выставки, экскурсии и т.д.) с организациями, учреждениями и участие в предлагаемых извне

4. Обновление форм организации воспитательных мероприятий семейного досуга

5. Обновление материально-технической базы и создание комфортной образовательной среды

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- при заключении договоров о взаимном сотрудничестве, реализации проектов и других форм взаимодействия с организациями образования и культуры, производственными предприятиями муниципалитета и региона расширятся границы для предложения своих услуг, повысится его социальная значимость и востребованность;

- укрепление материально-технической базы Центра будет способствовать повышению его конкурентоспособности и стабильности в условиях модернизации российского образования;

- совершенствование и внедрение инновационных форм проведения воспитательных, культурно-массовых мероприятий позволит сформировать в Центре комфортную атмосферу для всех участников образовательного процесса и создаст дополнительную мотивацию к занятиям и творческому развитию;

- рост качества и расширение спектра услуг в сфере дополнительного образования, культурно-массовых мероприятий и семейного досуга повысит удовлетворённость родительской общественности, учреждений и объединений-партнёров формами и методами сотрудничества с учреждением.